| ACTA No. 26 | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Reunión Equipo Formadores de Instructores** | | |
| **CIUDAD Y FECHA: Cali, abril 02 de 2024** | **HORA INICIO:** 9:00 p.m. | **HORA FIN:** 3:30 m. |
| **LUGAR Y/O ENLACE: Cali – Oficina Equipo Teletrabajo: Link de la grabación: https://sena4-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/mchurtadoz_sena_edu_co/EdHlYZSKVhFNreqaqjZTGCIBwonOT9-zDlQrdSuqQWNu9A?referrer=Teams.TEAMS-WEB&referrerScenario=MeetingChicletGetLink.view.view** | **DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** **Regional Valle/ Centro de la Construcción** | |

**AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:**

1. Avance en la Prospectiva de Formación a la ENI 2025-2028.
2. Cronograma de la Semana de Alistamiento del 8 al 12 de abril del 2024.
3. Varios y Tareas.

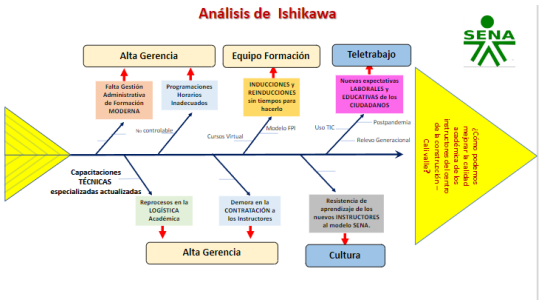
**OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:**

1. Revisar y analizar el contexto de los programas del Centro de la Construcción con relación a la prospectiva de capacitación 2025-2028.
2. Ajustar con la coordinación de formación el cronograma de alistamiento semana del 8 al 12 de abril del 2024:
3. Asignar de tareas.

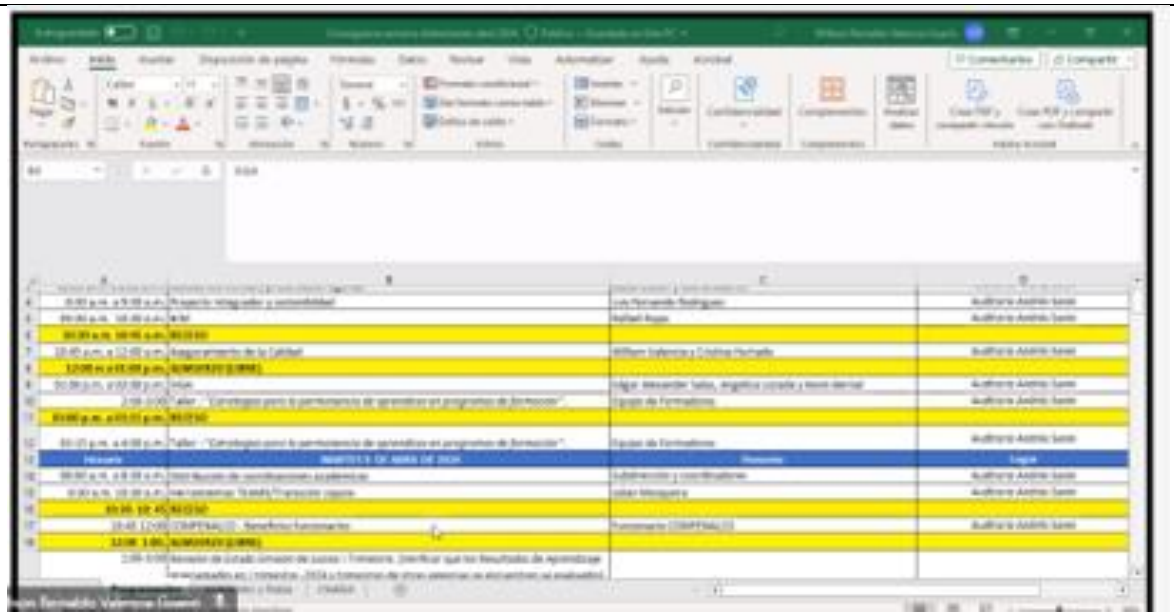
**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**

1- Se revisa la información entregada por los instructores de los programas del Centro de la construcción, y se plantea el análisis de contexto realizando una espina de pescado que analiza las necesidades de capacitación:




2- En este segundo punto junto con el coordinador de formación se aborda la agenda de la semana de alistamiento se celebrará del 8 al 12 de abril.



En este punto también el coordinador informa que las actividades de la semana de alistamiento se realizará en la sede de Andrés Sanin y orienta realizar una lista de chequeo para la logística así como visitar la sede para revisar espacios y equipos, además de informar a la comunidad para que estén atentos para la atención de alimentos y bebidas.

**CONCLUSIONES**

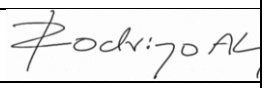
1. Se llevaron a cabo cada uno de los objetivos propuestos con buena disposición y puntualidad.

**ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD /DECISIÓN | FECHA | RESPONSABLE | FIRMA |
|---|---|---|---|
| Reorganización de la agenda y elaboración de la lista de chequeo logístico. | 02/04/2024 | Julieta | |
| Visita a la sede Andrés Sanín | 03/04/2024 | Cristina Hurtado y Rodrigo Acevedo G. | |
| Revisión y organización de la información de los cursos de pedagogía y básica en la prospectiva del centro 2025-2028 | A partir del 02/04/2024 | Rodrigo Acevedo G | |
| Análisis y elaboración del estudio de prospectiva 2025-2024 del Centro. | 02/04/2024 | Rubiela Moncada y Cristina Hurtado | |

**ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES**

| NOMBRE | DEPENDENCIA | FIRMA |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Wilson Valencia** | **Coordinador de formación** | |
| **Rodrigo Acevedo Gutiérrez** | **Pedagogía** |  |
| **María Cristina Hurtado** | **Pedagogía** |  |
| **Julieta salazar de la Torre** | **Pedagogía** |  |
| **María Rubiela Moncada Medina** | **Pedagogía** |  |

| ACTA No. 27 | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN:** Equipo de Instructores Formadores Centro de la Construcción | | |
| **CIUDAD Y FECHA:** 04 de abril de 2024 | **HORA INICIO:** 8:00 a.m. | **HORA FIN:** 12:00 m |
| **LUGAR Y/O ENLACE:** Sala de Instructores 3 piso | **DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** Construcción | |

**AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:**

1. Compromisos adquiridos en la reunión de la Regional Valle de la ENI
2. Escritura de la propuesta de la política para la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y PEDAGOGÍA
3. Cierre

**OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:**

- Diseñar la política para la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y PEDAGOGÍA

**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**

Siendo las 8:00 a.m. se da inicio al dialogo de saberes entre los profesionales del Equipo de Formación para determinar la estructura de la política que se debe seguir con la Línea de Investigación y Pedagógica que fue asignada en el mes de marzo por la ENI

**Nombre de la Línea**

Pedagogía e Investigación

**Objetivo de la Línea**

Desarrollar capacidad de profundizar y experimentar desde la pedagogía, la didáctica, la evaluación y la investigación formativa, las experiencias de los instructores en los ambientes de aprendizaje a través del desarrollo de proyectos de investigación, desarrollo e innovación en la formación integral de los aprendices del SENA.

**Son Objetivos Específicos de la línea:**

1. Desarrollar ideas estructuradas desde la pedagogía y la investigación, para la creación de proyectos integrados y la creación de escritura técnica científica.
2. Aplicar estructuras pedagógicas y didácticas experienciales a los proyectos de trimestre y entre áreas de técnicas y tecnologías de conocimiento con fines de integración de competencias para el mundo laboral y la vida en sociedad.

3. Fomentar la conservación y recuperación de contenidos históricos de investigación técnica realizada, mediante la aplicación de técnicas y tecnologías modernas para el soporte de las actividades de formación e investigación.

**Logros de la Línea**

Proyectos favorecidos en convocatorias y por empresas externas, así como producción de proyectos y productos en sus diferentes áreas de conocimiento y tipos.

**Efectos de la Línea**

1. Involucramiento de la metodología de investigación en el proceso formativo de los aprendices e instructores de los Centros SENA Regional Valle, con el objeto de impulsar la generación de proyectos de I+D+i y la participación en los mismos.
2. Desarrollo de seminarios, capacitaciones y talleres de ideación para promover la adquisición de habilidades y competencias investigativas en los aprendices e instructores del SENA Regional Valle.
3. Estimulo de la consulta de las bases de datos para promover la lectura científica y conocer los avances de investigación en temas de interés.
4. Participación activa de aprendices e instructores del SENA Regional Valle en proyectos con impacto positivo que puedan dar origen a productos de I+D+i y nuevos proyectos.

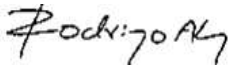
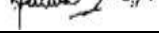
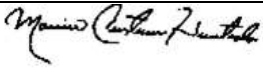
**CONCLUSIONES**

- Se envía la propuesta vía electrónica los Instructores Formadores del CEAI equipo con el cual toca presentar la propuesta para sus observaciones y mejoramiento a la propuesta.

**ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD /DECISIÓN | FECHA | RESPONSABLE | FIRMA |
|---|---|---|---|
| Se envía correo electrónico la propuesta | 08-04-2024 | Rodrigo Acevedo | |

**ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES**

| NOMBRE | DEPENDENCIA | FIRMA |
|---|---|---|
| Rodrigo Acevedo Gutiérrez | Pedagogía |  |
| María Rubiela Moncada Medina | Pedagogía |  |
| Julieta Salazar de la Torre | Pedagogía |  |
| María Cristina Hurtado Zúñiga | Pedagogía |  |

| ACTA No. 28 | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN:** Equipo de Instructores Formadores Centro de la Construcción | | |
| **CIUDAD Y FECHA:** 05 de abril de 2024 | **HORA INICIO:** 8:00 a.m. | **HORA FIN:** 12:00 m |
| **LUGAR Y/O ENLACE:** Sala de Instructores 3 piso | **DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** Construcción | |

**AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:**

1. Entrega Plan de Prospectiva de Formación 2025 - 2028
2. Cierre

**OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:**

Plan de Prospectiva de Formación 2025 - 2028

**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**

# Informe Encuesta a Instructores necesidades de Capacitación 2024

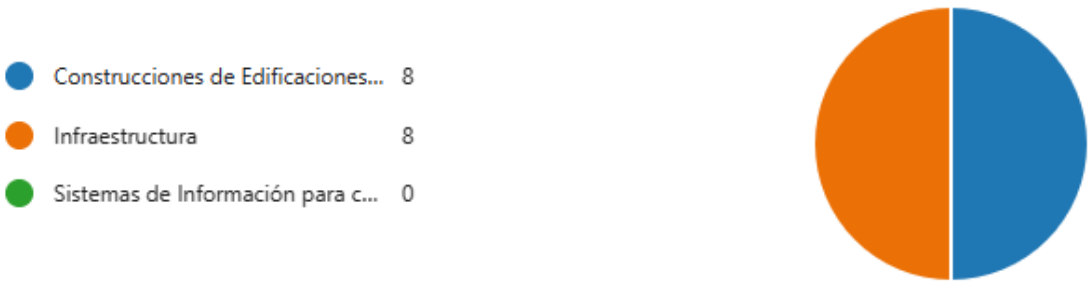
## (Insumo para análisis prospectivo 2025 – 2028)

Población: Instructores todas las áreas
Cantidad Instructores: 176
Lugar de Desarrollo: Centro de la Construcción SENA
Fecha: 02-04-2024

La presente encuesta fue aplicada al personal de Instructores del Centro de la Construcción sede Cali, cuya población es de 176 instructores de los cuales respondieron un 26%, a continuación, presentamos los resultaos:

1. Cuál es tu área de formación?

Más detalles

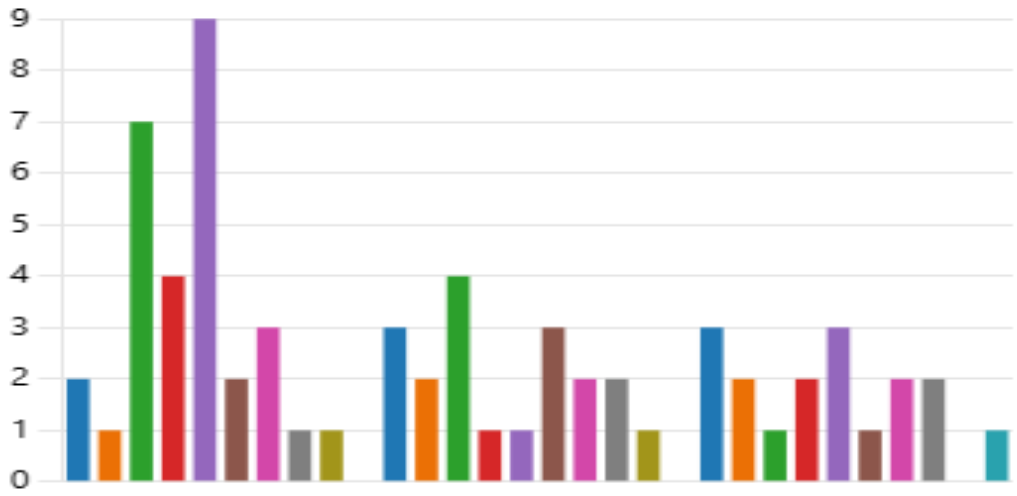


**Conclusión:** De las respuestas obtenidas se observa respuesta de las líneas base de Construcciones y Edificaciones 50% e Infraestructura 50% no se obtuvo respuesta por este medio por la línea de Sistemas Información para construcciones.

2. ¿En cual de las siguientes temáticas da usted instrucción?

2. ¿En cuáles de las siguientes tecnologías da usted instrucción?

**Conclusión:** De las respuestas obtenidas se observa que las tecnologías que más se imparte son




Prevención y Control Ambiental siendo un 30%, frente a la Tecnología de Monitoreo Ambiental con un 23%, seguido de 13% de Operación de Maquinaria Pesada para excavación. Llama poderosamente la atención con estos resultados que el tema de Medio Ambientes predomina frente a las temáticas.

3. De acuerdo con su respuesta ¿Cuáles deben ser las capacitaciones que se requieren reforzar desde el aspecto TÉCNICO, como congresos, diplomados, normas entre otras?

| No. | Temas |
|---|---|
| 1 | Sistemas hidráulicos |
| 2 | Motores de Combustión |
| 3 | Curso Técnicas de Operación de Equipos Línea Amarilla: Motoniveladora, Excavadora, Retrocargadora. Cargador Frontal. |
| 4 | Curso Básico de Mantenimiento mecánico de Equipos de Maquinaria pesada. |
| 5 | Curso Básico de los diferentes sistemas del Motor en Equipos de Maquinaria Pesada |
| 6 | Técnicas y estrategias didácticas del aprendizaje SENA. |
| 7 | Didáctica de las lenguas extranjeras enfocada en inglés |
| 8 | Estrategias para enseñanza de metodologías activas en los programas del Centro de Construcción |

| | |
|---|---|
| 9 | Talleres sobre pedagogía o didáctica del idioma ingles |
| 10 | Gamificación |
| 11 | Preparación y presentación de los exámenes de proficiencia del idioma inglés |
| 12 | Articulaciones con las instituciones ambientales y de educación para el tema de diplomados y capacitación |
| 13 | Congresos de ciclo de vida y de norma 14040 |
| 14 | Congresos requisitos ambientales para permisos de vertimientos, agua y suelos, |
| 15 | Congreso de agua, energía y saneamiento |
| 16 | Diseño curricular para integralidad con bilingüismo. |
| 17 | Incorporación de la adaptación al cambio climático en proyectos de aguas y saneamiento |
| 18 | Adaptación del 5G a la gestión del ciclo del agua |
| 19 | Tecnologías sostenibles de saneamiento |
| 20 | Nuevas tecnologías para potabilización del agua |
| 21 | Nuevas tecnologías para tratamiento de agua residual |
| 22 | Diseño de técnicas y estrategias pedagógicas. |
| 23 | Análisis del Ciclo de Vida del producto |
| 24 | Uso de materiales de construcción sostenible |
| 25 | Capacitaciones y/o certificaciones en cloud computing |
| 26 | Actualización de la normatividad de instalación de redes de acueducto y alcantarillado, Infraestructura férrea, red ferroviaria, |
| 27 | Tipos de pavimentos articulados, tales como empedrados y con otros elementos constructivos |
| 28 | Metodologías y didáctica |
| 29 | Normas actualizadas en el campo |
| 30 | Cursos sobre instalaciones contra incendios en general emitidos por la empresa ANRACI. |
| 31 | Cursos de gas emitidos por la empresa ELITRAIM |
| 32 | Cursos teórico prácticos de instalación en general de aparatos sanitarios de nueva generación |
| 33 | Sistemas de bombas con nuevas tecnologías |
| 34 | Asistir feria de la construcción y las nuevas tecnologías |
| 35 | Seminarios sobre manejo de nuevas herramientas utilizadas en las instalaciones hidrosanitarias y gas |




**Conclusión:** De las respuestas 35 respuestas obtenidas se observa que la mayor frecuencia de repetición: Talleres de Metodologías y Didácticas Activas, Metodologías de enseñanza aprendizaje del inglés, y el Ciclo de Vida & Agua.

La perspectiva que tienen los instructores frente a estas capacitaciones gira entorno: *a que se les debe actualizar en la operación de equipos de maquinaria pesada, debido a que los equipos que dispone el SENA están en proceso de obsolescencia, desde el año 2010 y las nuevas tecnologías aplicadas a estas máquinas han avanzado bastante y el SENA y nosotros como recurso humano nos estamos quedando rezagados.*

| No. | Temáticas |
|---|---|
| 1 | Inglés Técnico. |
| 2 | Estrategias de comunicación. |
| 3 | Francés, portugués, italiano, lenguaje de señas. |
| 4 | Educación ambiental |
| 5 | Curso de Francés |
| 6 | Curso de idioma italiano |
| 7 | Curso de idioma Lenguaje de señas |
| 8 | Técnicas de lectura rápida |
| 9 | Técnicas Lectura rápida y crítica |
| 10 | Actualización en Sistemas de gestión ambiental |
| 11 | Talleres de Inglés para mejorar la integralidad de la instrucción con el bilingüismo |
| 12 | Taller de "lenguaje" enfocado en Comunicación Asertiva |
| 13 | Comprensión de lectura para Análisis matemático |
| 14 | Refuerzo en redacción, edición de documentos |
| 15 | Manejo e implementación de BIM |
| 16 | Curso de Diseño y cálculo de redes con ensayos prácticos |

| | |
|---|---|
| 17 | Talleres de ejercicios teórico prácticos con tecnología de punta en el manejo de programas BIM |
| 18 | Comunicación asertiva |
| 19 | Operaciones en búsqueda de resultados lógicos |

4. De acuerdo con su respuesta ¿Cuáles deben ser las capacitaciones que se requieren reforzar desde el aspecto BÁSICO.

Más detalles

| | |
|---|---|
| Matemáticas: | 5 |
| Leguaje: | 10 |
| Ciencias Naturales: | 4 |
| Otro | 5 |



**Conclusión:** De las respuestas 29 respuestas obtenidas se observa que la mayor frecuencia de repetición está en capacitaciones en torno al Leguaje.

5. De acuerdo a la respuesta #4 indique específicamente en que deberían reforzarse los conocimientos básicos




**Conclusión:** De las respuestas 19 respuestas obtenidas se observa que la mayor frecuencia de repetición está en capacitaciones en torno al Leguaje, en temáticas como el uso de un segundo idioma, leguaje de señas, comunicación asertiva, entre otras.

6. De acuerdo con su respuesta ¿Cuáles deben ser las capacitaciones que se requieren reforzar desde el aspecto TRANSVERSALES.

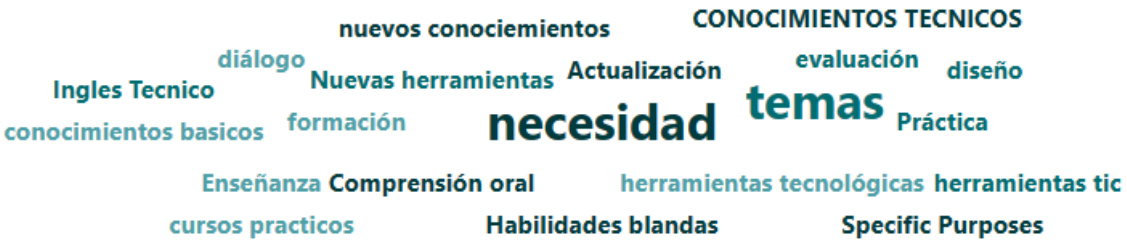
Más detalles




**Conclusión:** De las respuestas 24 respuestas obtenidas se observa que la mayor frecuencia de repetición está en capacitaciones en torno al inglés con un 45%, seguido en un 41% de Tecnología.

7.
De acuerdo a la respuesta #6 indique específicamente en que deberían reforzarse los conocimientos transversales

| No. | Temática |
|---|---|
| 1 | Inglés Técnico |
| 2 | En materia de uso de herramientas tecnológicas para la formación y ética para complementar formación. |
| 3 | Enseñanza de ESP para los programas del Centro. |
| 4 | Enfocar los temas de acuerdo al programa que se está formando. |
| 5 | ESP (English for Specific Purposes). |
| 6 | Práctica y diálogo |
| 7 | Habilidades blandas y duras |
| 8 | Actualización en herramientas tic |
| 9 | diseño de instrumentos de evaluación, diseño de actividades utilizando TIC |
| 10 | debería reforzarse conocimientos básicos con diplomados y cursos prácticos y didácticos para actualizar y adquirir nuevos conocimientos. |
| 11 | Comprensión oral |
| 12 | Niveles de inglés dependiendo de la necesidad. |
| 13 | Inteligencia artificial |
| 14 | teams |




**Conclusión:** De las respuestas 14 respuestas obtenidas se observa que la mayor frecuencia de repetición está en capacitaciones en torno nuevamente al inglés con un 28%, seguido en un 21% del desarrollo de habilidades blandas.

# Informe Entrevista Dirigida Instructores necesidades de Capacitación 2024

## (Insumo para análisis prospectivo 2025 – 2028)

Población: Instructores todas las áreas
Cantidad Instructores: 176
Lugar de Desarrollo: Centro de la Construcción SENA
Fecha: 03-04-2024

Para continuar el proceso de recolección de información se diseña una entrevista dirigida a partir de dos preguntas:

1. ***¿Cuáles consideran ustedes que son los temas técnicos específicos de su área de conocimiento que el SENA debería actualizar?***
2. ***De acuerdo con lo anterior, ¿Cuáles consideran ustedes, son las capacitaciones que se requieren para adquirir estos nuevos conocimientos, que les permitan mantenerlos actualizados en su campo de formación?***

# Tecnología Construcción

| ¿Cuáles consideran ustedes que son los temas técnicos específicos de su área de conocimiento que el SENA debería actualizar? De acuerdo con lo anterior, ¿Cuáles consideran ustedes, son las capacitaciones que se requieren para adquirir estos nuevos conocimientos, que les permitan mantenerlos actualizados en su campo de formación? |
|---|
| Alianzas prácticas con el sector de la construcción |
| Aprovechamiento de residuos |
| Asistencia como en otras épocas a congresos de concreto |
| Automatización de los procesos formativos |
| Congresos de la ANI |
| Congresos del acero |
| Consolidar redes de conocimiento en las experticias de las áreas |
| Diseño de muestras NTC 550 |
| Durabilidad del concreto |

| |
|---|
| Georreferenciación |
| Inclusión de la inteligencia artificial en los procesos de formación |
| Infraestructura Ferroviaria que es uno de los motores de desarrollo planteado por el gobierno nacional |
| Materiales para acabados |
| Mecánica de suelos |
| Metodologías activas y más practica de campo |
| Mezclas asfálticas en Cali |
| Redes contra incendios |
| Sistema integral de gestión (calidad) |
| Sistemas de riesgos |

# Técnica Trabajo Seguro en Alturas

| **¿Cuáles consideran ustedes que son los temas técnicos específicos de su área de conocimiento que el SENA debería actualizar? De acuerdo con lo anterior, ¿Cuáles consideran ustedes, son las capacitaciones que se requieren para adquirir estos nuevos conocimientos, que les permitan mantenerlos actualizados en su campo de formación?** |
|---|
| Uso de gafas 3D para incorporar al proceso de enseñanza -aprendizaje (ya se está haciendo en el CC). |
| Proceso de reentrenamiento de entrenadores, ya sea de actualización anual a través de un simposio o talles de habilidades y destrezas en trabajo en alturas y se puedan intercambiar experiencias y saberes. Se sugiere que haya una mayor participación. |
| Dar continuidad al programa de capacitación pedagógico que se inició con el EFI en el año pasado. |
| Manejo de TICS |
| Herramienta de inteligencia artificial que se puedan aplicar al proceso formativo en alturas. |

# Técnica en carpintería de aluminio

| **¿Cuáles consideran ustedes que son los temas técnicos específicos de su área de conocimiento que el SENA debería actualizar? De acuerdo con lo anterior, ¿Cuáles consideran ustedes, son las capacitaciones que se requieren para adquirir estos nuevos conocimientos, que les permitan mantenerlos actualizados en su campo de formación?** |
|---|
| Equipos y herramientas automatizadas como CNC (Control numérico computarizado). |

# Técnica en Informática Virtual

| **¿Cuáles consideran ustedes que son los temas técnicos específicos de su área de conocimiento que el SENA debería actualizar? De acuerdo con lo anterior, ¿Cuáles consideran ustedes, son las capacitaciones que se requieren para adquirir estos nuevos conocimientos, que les permitan mantenerlos actualizados en su campo de formación?** |
|---|
| DEVOPS, |
| Transversales: Inteligencia artificial. |
| Herramientas Tecnológicas |

# Técnica en Instalación de Sistemas Eléctricos Residenciales y Comerciales

| ¿Cuáles consideran ustedes que son los temas técnicos específicos de su área de conocimiento que el SENA debería actualizar? De acuerdo con lo anterior, ¿Cuáles consideran ustedes, son las capacitaciones que se requieren para adquirir estos nuevos conocimientos, que les permitan mantenerlos actualizados en su campo de formación? |
|---|
| Domótica e inmotica. |
| Gamificación, Metodología y didáctica |
| BIM, fuentes renovables de energía eléctrica, inteligencia artificial para la formación de la competencia. |
| Capacitación en Domótica e inmotica. |
| Capacitación en Gamificación, Metodología y didáctica |
| Capacitación en BIM, fuentes renovables de energía eléctrica, inteligencia artificial para la formación de la competencia. |

# Transversal - inglés

| ¿Cuáles consideran ustedes que son los temas técnicos específicos de su área de conocimiento que el SENA debería actualizar? De acuerdo con lo anterior, ¿Cuáles consideran ustedes, son las capacitaciones que se requieren para adquirir estos nuevos conocimientos, que les permitan mantenerlos actualizados en su campo de formación? |
|---|
| Didácticas Activas STEM (Presencial) |
| Roles en el Aula (Presencial) |
| Diseño de Instrumentos de Evaluación (Presencial) |

# Técnico en operación de maquinaria pesada y excavación

| ¿Cuáles consideran ustedes que son los temas técnicos específicos de su área de conocimiento que el SENA debería actualizar? De acuerdo con lo anterior, ¿Cuáles consideran ustedes, son las capacitaciones que se requieren para adquirir estos nuevos conocimientos, que les permitan mantenerlos actualizados en su campo de formación? |
|---|
| expectativas con relación a los programas del técnico y las alianzas o convenios que se establezcan con las empresas para actualizar conceptos. Se ha recibido capacitación en simuladores. |

# Tecnología en Levantamientos Topográficos y Georreferenciación

| ¿Cuáles consideran ustedes que son los temas técnicos específicos de su área de conocimiento que el SENA debería actualizar? De acuerdo con lo anterior, ¿Cuáles consideran ustedes, son las capacitaciones que se requieren para adquirir estos nuevos conocimientos, que les permitan mantenerlos actualizados en su campo de formación? |
|---|
| Capacitación y licenciamiento en pilotaje de drones |

# Análisis de Necesidades Formación Centro de la Construcción 2025 - 2028



María Cristina Hurtado Zúñiga Mg.
Rodrigo Acevedo Gutiérrez Mg.
Julieta Salazar de la Torre
María Rubiela Moncada Medina



**PERTINENCIA DEL PROGRAMA TECNOLOGÍA EN DECORACIÓN DE ESPACIOS INTERIORES**

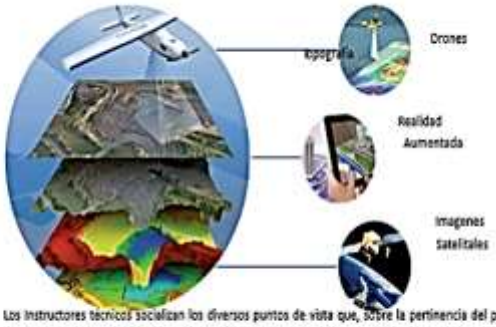



Los Instructores técnicos socializan los diversos puntos de vista que sobre la pertinencia del programa, debe ser tenidos en cuenta para la creación. Se deja como tarea buscar los referentes locales, nacionales e internacionales que sobre estos aspectos se encuentren a nivel académico y el mundo laboral, que sirvan como insumos para la elaboración de documento maestro.

En el aspecto de la administración del área los Instructores exponen la oportunidad que tendría el área si ofertara de manera integrada varias de las temáticas para todos los programas generando una integración curricular que beneficiaría positivamente la administración del currículo. En este sentido se piensa presentar una propuesta bien estructura a la Dirección.



**PERTINENCIA DEL PROGRAMA TECNOLOGIA EN TOPOGRAFIA**



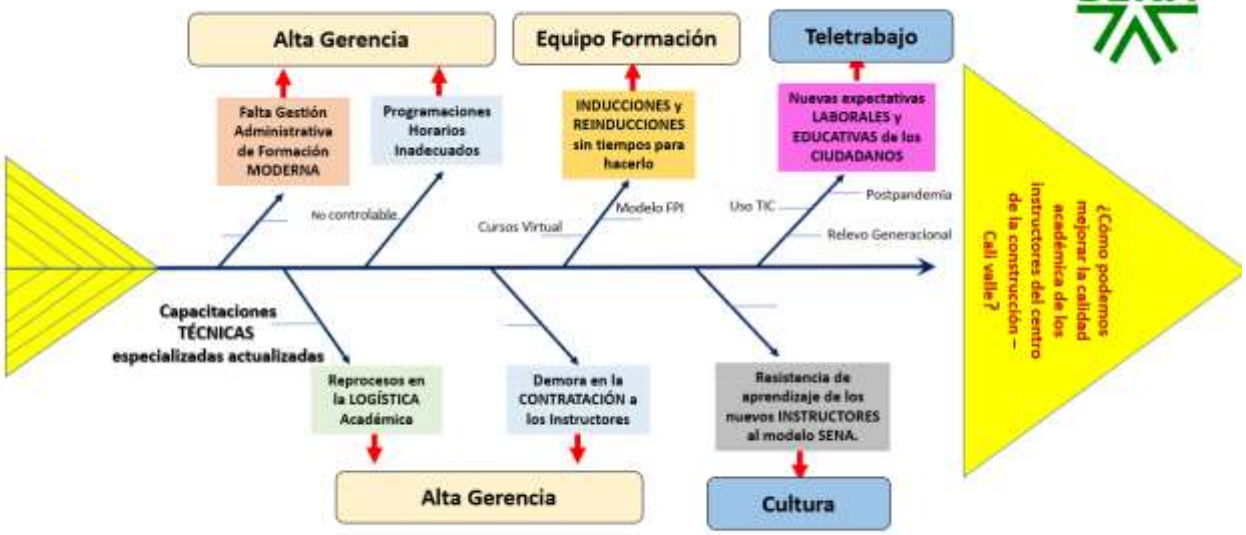

Los Instructores técnicos socializan los diversos puntos de vista que, sobre la pertinencia del programa, expresando que el Centro de la Construcción cubría la demandas de las empresas constructoras y agrícolas en el país, se destacaba como pionero en la región y era referente para instituciones como la Universidad del Valle.

La pertinencia del programa de Tecnología en Topografía será proyectada teniendo en cuenta las tecnologías de drones donde se manejarán modelos digitales de elevación, realidad aumentada fotogrametría digital e imágenes de satélites de alta resolución para manejo de modelos 3D.

Se establece los días Viernes en el horario de 8:00 a.m. a 12:00 m para el desarrollo de las reuniones para la Creación del programa.



## Análisis de Ishikawa




**CONCLUSIONES**

## NECESIDADES DE CAPACITACIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

| COMPETENCIA<br>Conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer el instructor SENA | OBJETIVO | META | ACTIVIDADES |
|---|---|---|---|
| APROPIACIÓN DEL CONTEXTO PEDAGÓGICO<br>INSTITUCIONAL DEL SENA | Lograr que los Instructores del Centro de la Construcción apropien del Modelo Pedagógico de Formación Profesional Integral del SENA | *Conocer las teorías epistemológicas y pedagógicas que sustentan el modelo SENA<br>* Articular el conocimiento técnico y tecnológico a la formación profesional integral de los aprendices SENA. | *Diseñar talleres teórico-prácticos para los Instructores SENA<br>*Enseñar a través de estudio de casos la aplicación del modelo Integral Formación Profesional SENA |
| ORIENTACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO SENA | Gestionar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de formación en el reconocimiento del contexto SENA | Identificar a través de la formación los diferentes procesos de gestión y orientación de la enseñanza aprendizaje en el SENA | *Diseñar talleres teórico-prácticos para los instructores SENA, bajo el modelo de planificación del desarrollo curricular del SENA |
| EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA | Reconocer el modelo de evaluación del aprendizaje del SENA para la formación Profesional Integral del Aprendiz SENA | Apropiar los diferentes momentos del modelo de evaluación del SENA. | *Diseñar talleres teórico-prácticos para los Instructores SENA<br>*Enseñar a través de estudio de casos la aplicación del modelo Evaluación del SENA. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| IMPLEMENTACIÓN ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICOPEDAGÓGICO SEGÚN LINEAMIENTOS INSTITUCIONAL | Diseñar estrategias de acompañamiento técnico-pedagógico acorde a los lineamientos Institucionales del SENA. | *Crear estrategias técnico-pedagógicas, entorno al ser, hacer y saber-hacer - integración de competencias.<br><br>*Crear estrategias para la creación de competencias y habilidades para la vida laboral. | *Plan y programas entorno a los Desarrollos Curriculares del Centro de la Construcción que apunten a los proyectos integradores de los programas. |

**NECESIDADES DE CAPACITACIONES TRANSVERSALES CON RECURSO HUMANO INTERNO DE SENA-SENA:** Los Instructores solicitan no ser endogámicos, para ampliar la base de nuevos conocimientos para el SENA.

| PROYECCION DE LA CAPACITACION A TRAVES DE | | OBSERVACIONES PARA LA EJECUCION |
|---|---|---|
| INTERNO (SENA - SENA) | | |
| NOMBRE DEL CURSO | REQUIERE DISEÑO CURRICULAR | |
| Capacitación en didácticas de las lenguas extranjeras enfocadas en inglés | SI | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |
| Diseño de técnicas y estrategias pedagógicas | SI | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |
| Taller de inglés técnico | NO | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |

| | | |
|---|---|---|
| Talleres de proyectos integradores mediados en un segundo idioma: inglés | SI | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |
| Talleres de técnicas de lectura rápida | SI | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |
| Taller de comunicación asertiva | NO | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |
| Cursos en los idiomas francés, italiano, portugués | SI | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |
| Curso en lenguaje de señas | SI | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |
| Curso en educación ambiental | SI | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |

| | | |
|---|---|---|
| Taller comprensión de lectura para análisis matemático | NO | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |
| Cursos de fortalecimiento en redacción y edición de documentos | SI | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |
| Curso de didácticas activas | SI | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |
| Taller sobre roles en el ambiente de aprendizaje | NO | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |
| Curso sobre diseño de Instrumentos de Evaluación (Presencial) | SI | Potenciar las habilidades de los instructores en las áreas pedagógicas y básicas con conocimientos externos de universidades en talleres, curso o asistencia a congresos, con el fin de enriquecer el intercambio de saberes |

**NECESIDADES DE CAPACITACIONES CON CONTRATO O CONVENIO EXTERNO:** Los Instructores solicitan no ser endogámicos, para ampliar la base de nuevos conocimientos para el SENA.

| **PROYECCION DE LA CAPACITACION A TRAVES DE** | | |
|---|---|---|
| **INTERNO (SENA - SENA)** | | **EXTERNO (CONTRATO - CONVENIO - ETC)** |
| **NOMBRE DEL CURSO** | **REQUIERE DISEÑO CURRICULAR** | **NOMBRE DE ENTIDAD CON LA CUAL SE PODRIA GESTIONAR EL CONTRATO O CONVENIO** |

| | | |
|---|---|---|
| BIM fuente renovables de energía eléctrica | NO | Autodesk |
| Domótica y emótica | NO | Autodesk |
| Licenciamiento de pilotaje de drones | NO | Escuela Nacional del Pacifico |
| Aprovechamiento de residuos | NO | Universidad Javeriana, Bogotá |
| Congreso Nacional del Acero | NO | ICCA |
| DeOps | NO | AWS, USA |
| Norma NTC 550: Elaboración de curado y especímenes de concreto | NO | GERS |
| Durabilidad del concreto | NO | Escuela Colombiana Julio Garavito |
| Curso de programación básica de control numérico CNC | NO | Escuela Colombiana Julio Garavito |
| Modelaje y análisis de información de Georreferenciado | NO | Universidad de los Andes |
| Curso de infraestructura ferroviaria en Colombia | NO | U. Javeriana |
| Curso de mecánica de suelos | NO | U. Javeriana |
| Construcción de pavimentos asfálticos en Colombia | NO | U. Javeriana |
| Curso de trabajo en altura, administración e inspección en trabajo | NO | U. Javeriana |
| NSR: Norma y desafíos de la red contra incendios en Colombia. | NO | ANRACI: Asociación Nacional de Protección Contra incendios. |
| Curso aplicación de modelos de inteligencia artificial en los recursos hídricos | NO | TECH ESPAÑA |
| Diseño, fabricación y simulación de motores de combustión | NO | |
| Mantenimiento asistido por la inteligencia artificial para los equipos de la línea amarilla | NO | TRACTIAN ESPAÑA |
| Congreso Ciclo de vida de la norma 14040 | NO | |
| Curso de requisitos ambientales para la presentación de un permiso de vertimiento de agua y suelos | NO | ACODAL |
| Congreso internacional: agua, saneamiento, ambiente y energía renovables | NO | ACODAL |
| Certificación de tecnologías sostenibles | NO | ICESI |
| Curso acreditado para la potabilización y las nuevas tecnologías en tratamiento de aguas | NO | AULA10 |
| Diplomado avanzado en tratamiento de aguas residuales | NO | ALISON POWER YOURSELF |
| Construcción sostenible: Eficiencia energética en edificaciones y BIM | NO | Universidad Javeriana, Bogotá |
| Certificación en Cloud Practitioner | NO | AWS, USA |

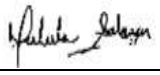
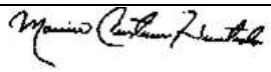
| | | |
|---|---|---|
| Curso Tecnologías de gas natural | NO | Elitrainig USA |

Los cuadros completos con toda la proyección se dejan en el Acta No. 23 en el siguiente link: https://sena4.sharepoint.com/:f:/r/sites/EjecucindelaFormacinProfesionalIntegralCC-EquipoPedaggicodeCentro/Shared%20Documents/-%20Equipo%20Pedag%C3%B3gico%20de%20Centro/2024/02-%20Actas/02.%20Marzo/13-03-2024%20-%20Acta%2023%20Planeaci%C3%B3n%20Formaci%C3%B3n%20CC%20-%20Prospectiva%205%20a%C3%B1os?csf=1&web=1&e=TMGDMK

**ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD /DECISIÓN | FECHA | RESPONSABLE | FIRMA |
|---|---|---|---|
| Se envía correo electrónico la propuesta | 08-04-2024 | Rodrigo Acevedo | |

**ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES**

| NOMBRE | DEPENDENCIA | FIRMA |
|---|---|---|
| Rodrigo Acevedo Gutiérrez | Pedagogía |  |
| María Rubiela Moncada Medina | Pedagogía |  |
| Julieta Salazar de la Torre | Pedagogía |  |
| María Cristina Hurtado Zúñiga | Pedagogía |  |

| ACTA No. 29 | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN:** Equipo de Instructores Formadores Centro de la Construcción | | |
| **CIUDAD Y FECHA:** 05 de abril de 2024 | **HORA INICIO:** 8:00 a.m. | **HORA FIN:** 12:00 m |
| **LUGAR Y/O ENLACE:** Virtual | **DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** Construcción | |

**AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:**

1. Transferencia de Conocimiento GGPC 2024 - Necesidades de formación de Regionales y Centros de Formación SENA.

**OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:**

- Aprender hacer el diligenciamiento de la Transferencia de Conocimiento GGPC 2024

**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**

Se socializa el diligenciamiento del formulario Transferencia de Conocimiento GGPC 2024

El formulario se diligencia con los Datos de Director Regional Valle el podrá delegar con la subdirectora y esta a su vez al **COORDINADOR MISIONAL** de Centro. con # celular.

La Regional Valle debe centrarse en el evento mundial que se desarrollará en CALI (LA COP16) Temáticas como Asuntos Ambientales, Sectorial y Urbana, Asuntos Marinos, Costeros y Recursos Acuáticos, Bosques, Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos, Cambio Climático y Gestión del Riesgo Gestión Integral del Recurso Hídrico, Ordenamiento Ambiental Territorial y Sistema Nacional Ambiental – SINA, Negocios Verdes.

Se puede solicitar apoyo para CONFERENCISTAS externo sobre la temática mencionando la temática que se impartiría ejemplo: **"EL IMPACTO DEL ORDENAMIENTO CATASTRAL Y EL MEDIO AMBIENTE".**

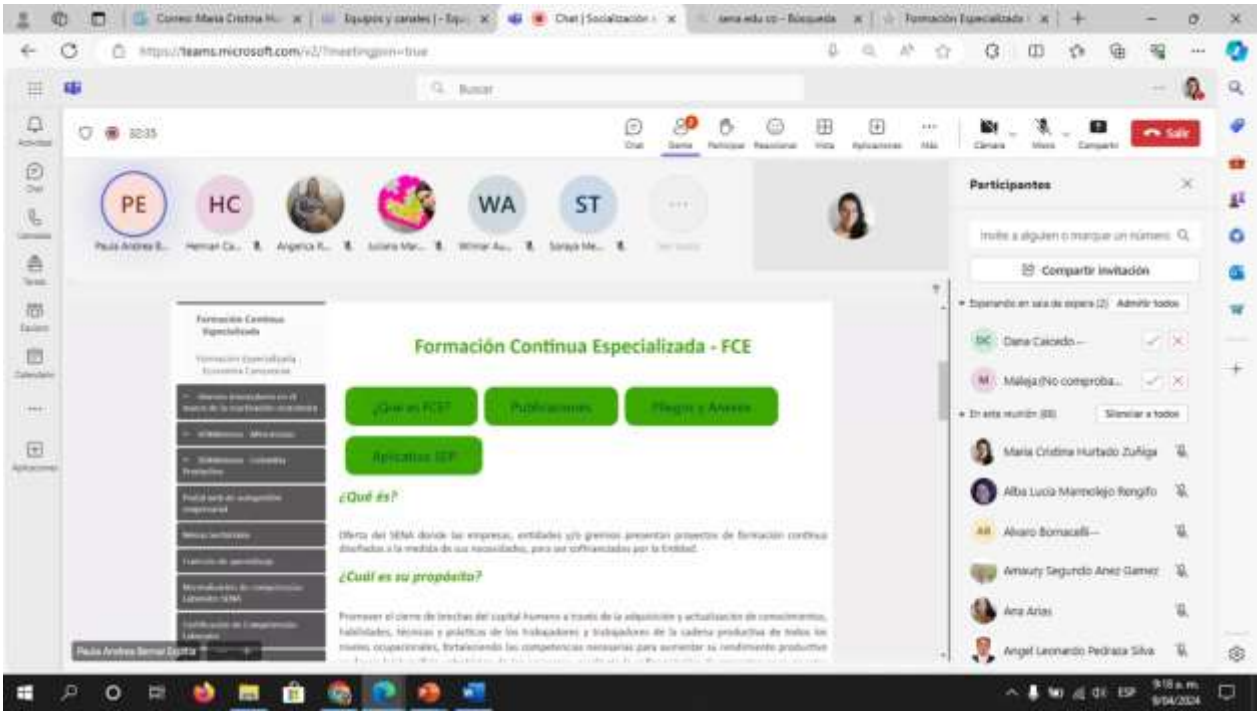
**CONCLUSIONES**

Link: https://forms.gle/YV9ACxcZFMrmDBC69

Se pide consolidar toda la información por Regional para evitar reprocesos.

| ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS | | | |
|---|---|---|---|
| **ACTIVIDAD /DECISIÓN** | **FECHA** | **RESPONSABLE** | **FIRMA** |
| Se envía correo electrónico la propuesta | 08-04-2024 | María Cristina Hurtado Zúñiga | |

| ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE** | **DEPENDENCIA** | **FIRMA** |
| María Cristina Hurtado Zúñiga | Pedagogía | |



| ACTA No. 30 | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: REUNIÓN FORMADORES PEDAGÓGICOS** | | |
| **CIUDAD Y FECHA: Cali, abril 9 del 2024** | **HORA INICIO:** 1:00 p.m. | **HORA FIN:** 5:00 p.m. |
| **LUGAR Y/O ENLACE: Reunión TEAMS: https://teams.microsoft.com/l/meetup-...** | **DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO: Regional Valle/ Centro de la Construcción** | |

**AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:**

1. Diligenciamiento de informe sobre inducción primer trimestre 2024.

**OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:**

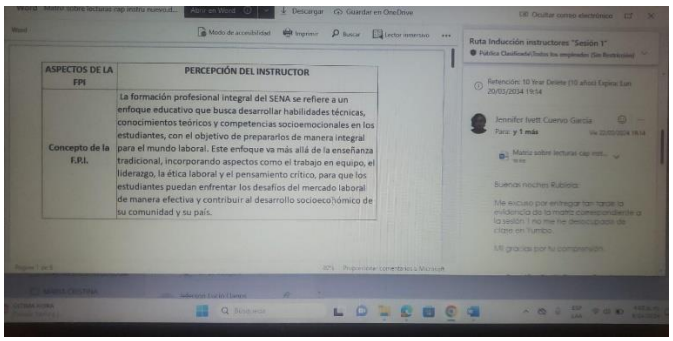
1. Diligenciar y elaborar informe sobre el proceso de inducción de instructores nuevos primer trimestre del 2024.

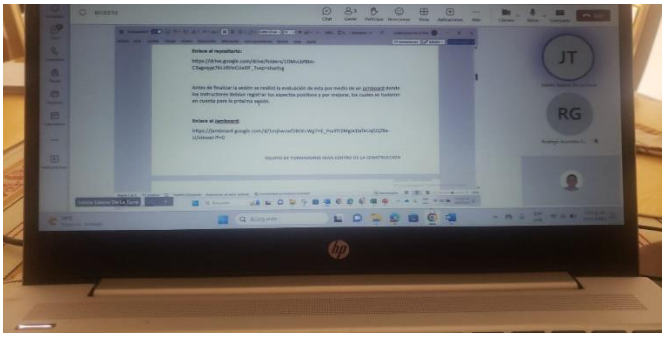
**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**

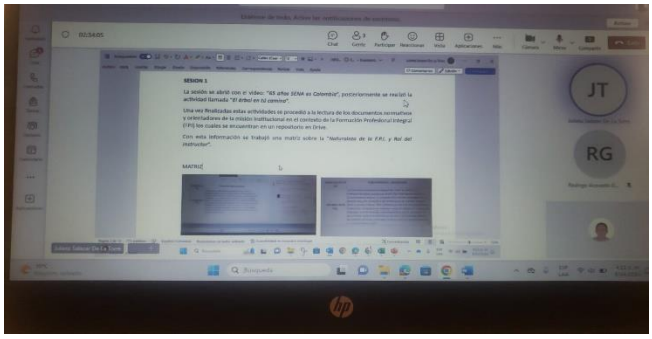
1. Durante la jornada de la tarde se inició la elaboración del informe de inducción del primer trimestre del 2024: Recopilación de evidencias, redacción de textos, entre otros.

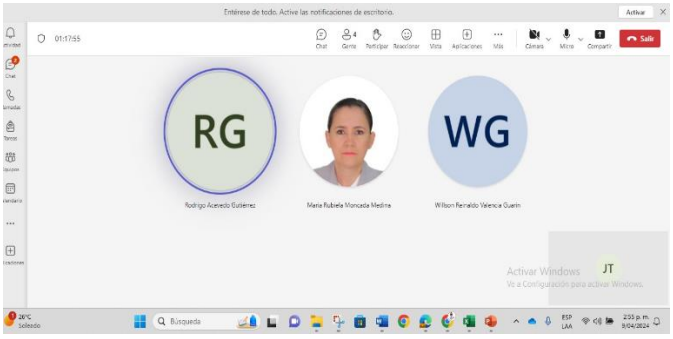
**CONCLUSIONES**

1. Se llevó a cabo el objetivo propuesto con buena disposición y puntualidad.

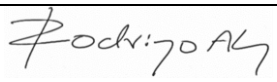
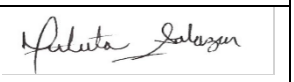


| ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS | | | |
|---|---|---|---|
| **ACTIVIDAD /DECISIÓN** | **FECHA** | **RESPONSABLE** | **FIRMA** |
| | | | |
| | | | |

| ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE** | **DEPENDENCIA** | **FIRMA** |
| **Rodrigo Acevedo Gutiérrez** | **Formador pedagógico** |  |
| **María Rubiela Moncada Medina** | **Formadora pedagógica** |  |
| **Julieta Salazar de la Torre** | **Formadora Pedagógica** |  |



| ACTA No. 31 | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Comités Equipos de Formación C.E.A.I. y C.C.** | | |
| **CIUDAD Y FECHA:** 15 de abril de 2024 | **HORA INICIO:** 2:00 p.m. | **HORA FIN:** 4:00 p.m. |
| **LUGAR Y/O ENLACE:** Virtual | **DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** Virtual | |

**AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:**

1. Saludo
2. Elaboración de la Línea de Pedagogía e Investigación
3. Elaboración Plan de Trabajo

**OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:**

- Elaborar la Línea de Pedagogía e Investigación
- Elaborar Cronograma de Trabajo de la Línea 1 – objetivo 01

**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**

1. Saludo, se brinda un saludo general a los participantes y se orienta que el objetivo del encuentro es organizar la línea de pedagogía e investigación, junto con el plan de trabajo.

2. Propuesta desde los Grupos de Formación de CEAI y CC sobre Línea de Pedagogía e Investigación

### Nombre de la Línea

Pedagogía e Investigación

### Objetivo de la Línea

Desarrollar capacidad de profundizar y experimentar desde la pedagogía, la didáctica, la evaluación y la investigación formativa, las experiencias de los instructores en los ambientes de aprendizaje a través del desarrollo de proyectos de investigación, desarrollo e innovación en la formación integral de los aprendices del SENA.

### Son Objetivos Específicos de la línea:

1. Crear el estado del arte y la conservación y recuperación de contenidos históricos de investigación técnica-pedagógica realizada, mediante la aplicación de técnicas y tecnologías modernas para el soporte de las actividades de formación e investigación.

2. Diseñar la trazabilidad de las estructuras pedagógicas y didácticas experienciales a los proyectos que se desarrollan dentro de los ambientes de aprendizaje, en las áreas técnicas y tecnologías de conocimiento con fines de la integración de competencias para el mundo laboral y la vida en sociedad.

3. Acompañar las ideas estructuradas desde la pedagogía, la técnica y la investigación, para la creación de artículos científicos indexados que aporten a la Formación Profesional Integral.

**Productos**

- Creación de Repositorio de Información Técnico-Pedagógico-Científico
- Diseñar la metodología de acompañamiento de integración de competencias para el mundo laboral y la vida en sociedad, que responda a las necesidades de investigación de los programas técnicos y tecnológicos del SENA.
- Elaborar documentos técnico-pedagógico acorde a la metodología propuesta que impulse la generación de proyectos de I+D+i y la participación en los mismos.

## 3.Plan de Trabajo de la Línea 1 – objetivo 01

| Inicio | Fin | Actividad | Responsable |
|---|---|---|---|
| 15-abr-24 | 30-may-24 | Revistas Pedagógicas | Sandra y Eucaris |
| | | Bases datos RIC | Maria Rubiela Monada Medina y Julieta Salazar de la Torre |
| | | Bases Compromiso, SENNOVA, SIGA | María Cristina Hurtado Zúñiga |
| | | Realiza la compilación de las búsquedas en BD | Rodrigo Acevedo |
| | 15-jun-24 | Elaboración de la presentación del Estado Arte | Todos |
| 1-jun-24 | 30-jun-24 | Presentación del Estado del Arte | Todos |
| 15-may-24 | 30-jun-24 | Elaboración de encuesta donde se identifique las formas como se investiga en el aula | María Cristina Hurtado Zúñiga |
| | 5-jul-24 | Prueba de batería de encuesta | Todos |
| 6-jul-2024 | 30-jul-24 | Aplicación Encuesta | Todos |
| 1-ago-2024 | 30-sep-24 | Análisis Resultado Encuesta | Todos |
| | 4-oct-24 | Preparación de informe y logística del evento | Todos |
| | 30/10/2024 | Conversatorio Línea de Investigación y Pedagogía | Todos |
| | 30/11/2024 | Presentar un artículo científico revista indexada internacional | Todos |

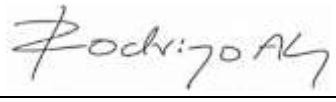
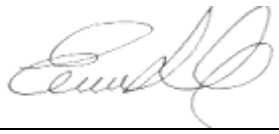
**CONCLUSIONES**

- Próxima reunión 15 de junio todos con su tarea elaborada.

**ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD /DECISIÓN | FECHA | RESPONSABLE | FIRMA |
|---|---|---|---|
| Revistas Pedagógicas | 30-may | Sandra y Eucaris | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Bases datos RIC | 30-may | Maria Rubiela Monada Medina y Julieta Salazar de la Torre | |
| Bases Compromiso, SENNOVA, SIGA | 30-may | María Cristina Hurtado Zúñiga | |
| Realiza la compilación de las búsquedas en BD | 30-may | Rodrigo Acevedo | |

| ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE** | **DEPENDENCIA** | **FIRMA** |
| **Willson Reinaldo Valencia Guarín** | **Coordinador de Formación** |  |
| **Rodrigo Acevedo Gutiérrez** | **Instructor de Formación** |  |
| **María Cristina Hurtado Zúñiga** | **Instructora de Formación** |  |
| **Julieta Salazar de la Torre** | **Instructora de Formación** |  |
| **Sandra Patricia Galindez** | **Instructora-formadora** |  |
| **Eucaris León** | **Instructora-formadora** |  |

| ACTA No. 32 | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Reunión Equipo Formadores de Instructores** | | |
| **CIUDAD Y FECHA: Cali, mayo 06 de 2024** | **HORA INICIO:** 1:00 a.m. | **HORA FIN:** 12:00 m. |
| **LUGAR Y/O ENLACE: Cali – Oficina Equipo Formadores de Instructores CC** | **DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO: Regional Valle/ Centro de la Construcción** | |

**AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:**

1. Reunión del equipo pedagógico y el coordinador de formación.
2. Varios.

**OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:**

1. Orientar la actividad de la producción tecno-pedagógica.

**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**




En el desarrollo de la reunión, el coordinador Willson, orientó la necesidad divulgar el correo enviado el pasado mes de abril, en donde se hace la invitación a Instructores Planta, Nombramiento provisional para presentar para la formulación y producción técnico-pedagógica Vigencia 2024, para que el 24 de mayo los instructores nos hagan llegar los anteproyectos a través de correos electrónicos con el fin de analizar, acompañar y presentarlos al comité pedagógico en la última semana de mayo y luego darle el aval y entregarlo el 30 de junio para su inscripción. El comité pedagógico está integrado por los siguientes miembros:

| | |
|---|---|
| **Subdirector de Centro** | Beatriz Eugenia Cobo |
| **Coordinador Misional** | Willson Reinaldo Valencia Guarín |
| **Coordinador Académico** | Juan Gabriel Vargas Ortiz |
| | Miguel Eduardo Caro Marín |
| | Suzann Bibiana Ávila Luna |
| | Adriana Katherine Lara |
| **Representante área conocimiento Instructores técnicos** | Rafael Rojas García |
| | Lina Paola Collazos García |
| | Víctor Leonardo Gaitán |
| | Mónica María Suárez Chávez |
| | Jaime Muriel Paz |
| | Diana Paola Santana Pulgarín |
| | Andrés Fernando Rojas Álzate |
| | Jonatan Velasco García |

| | |
|---|---|
| | Nelson Armando Serrano Hincapié |
| | Horacio Antonio Torres Riascos |
| | María Cecilia Alegría Sánchez |
| | Claudia Ximena Ochoa Rivero |
| | Adriana López Apraez |
| | Kerly Alexandra Rada Jaramillo |
| | Ana Carolina Cárdenas Sánchez |
| | Magaly González Mancilla |
| | Alexander González |
| **Instructor del componente social** | Karen Gissel Pacheco Bohórquez |
| | Julián Andrés Mosquera |
| **Formador de instructores** | María Cristina Hurtado |
| | Rodrigo Acevedo Gutiérrez |
| | María Rubiela Moncada |
| | Julieta Salazar |
| **Un par interno evaluador del Aseguramiento de la calidad.** | Willson Reinaldo Valencia Guarín |

Se hace la observación que ya la instructora Jhennyffer Symonds Vega - Representante de Trabajadores envío el anteproyecto.

2. VARIOS:
    1. En es punto el coordinador Wilson, informa al equipo que, en reunión con los coordinadores se determinó que el procedimiento de inducción tenga el tiempo de 4 días para los nuevos instructores que están ingresando para este segundo trimestre, antes que inicien con fichas; de igual forma se hace la observación que los instructores se contratan y prácticamente al otro día ya están con la ficha y se debe tener estrategias para que ellos y ellas realicen las actividades. En este sentido el coordinador expresa que, si bien el tener un sitio en la web donde el instructor haga el proceso de inducción, si es necesario que ellos y ellas tengan encuentros presenciales con los formadores. De igual forma el coordinador expresa que revisó el informe del primer trimestre de con relación a la inducción y reinducción y que esta información ya se encuentra en la carpeta del centro compartida por la ENI, para el seguimiento,
    2. Con relación a la realización de realizar la formación de programas complementarios, el equipo expresa que, en el PIC enviado en el mes de febrero, se expresó la realización de talleres de acuerdo con las necesidades de los desarrollos curriculares, y para este caso, Julieta y Rubiela vienen realizando estos talleres en sus desarrollos curriculares. También se le informa que ya se creó las carpetas en la compartida con el nombre del centro por parte de ENI, para ir

depositando allí esta información.




**CONCLUSIONES**

1. Se llevaron a cabo cada uno de los objetivos propuestos con buena disposición y puntualidad.

**ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD /DECISIÓN | FECHA | RESPONSABLE | FIRMA |
|---|---|---|---|
| 1. Enviar por correo electrónico la invitación a los instructores de planta, y nombramiento provisional para que presente anteproyectos de producción Técnico-Pedagógica para la Vigencia 2024. | 24/05/2024 | Equipo de formadores. | |
| 2. Establecer fecha para la reunión del comité pedagógico | Última semana de mayo 2024 | Coordinador de formadores. | |

**ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES**

| NOMBRE | DEPENDENCIA | FIRMA |
|---|---|---|
| **Rodrigo Acevedo Gutiérrez** | **Pedagogía** | |
| **María Cristina Hurtado** | **Pedagogía** | |
| **Julieta Salazar de la Torre** | **Pedagogía** | |
| **María Rubiela Moncada Medina** | **Pedagogía** | |
| **Willson Reinaldo Valencia Guarín** | **Coordinador de Formación** | |

| ACTA No. 33 | | |
|---|---|---|
| **NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Reunión Equipo Formadores de Instructores** | | |
| **CIUDAD Y FECHA: Cali, mayo 07 de 2024** | **HORA INICIO:** 1:00 p.m. | **HORA FIN:** 5:00 p.m. |
| **LUGAR Y/O ENLACE: Cali – Oficina Equipo Formadores de Instructores CC** | **DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO: Regional Valle/ Centro de la Construcción** | |

**AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:**

1. Orientaciones para la estructuración de un lugar en la plataforma Google para albergar el programa de inducción de instructores.
2. Varios.

**OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:**

1. Orientar la estructuración de un lugar en la plataforma Google para albergar el programa de inducción de instructores.

**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**





1- Se inicia la reunión por parte de la instructora María Cristina Hurtado, quien da la orientación para la estructuración del lugar en línea que contendrá el programa de inducción, el cual estará alojado en CLASSROOM de Google, con el correo: formadorescc@gmail.com.

2- Se genera la interfaz y el contenido del sitio donde se hará la organización de las sesiones. S



3- Se asignan las tareas para cargar la información y se pone como fecha el martes 14 de mayo para revisión para ajuste y presentar al coordinador de formación el sitio.

2. VARIOS:

   Con relación al acompañamiento al desarrollo curricular de bilingüismo, se acuerda que el instructor Rodrigo Acevedo G, lo acompañe los lunes en el horario de la tarde.

Vínculo de la grabación:

https://sena4-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/mchurtadoz_sena_edu_co/Eae-jve91SpFrwZ4vQjpGdUBf0p1MCbfNx_DS_ZvglOrgw?referrer=Teams.TEAMS-

WEB&referrerScenario=MeetingChicletGetLink.view.view



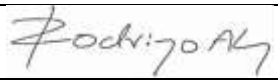
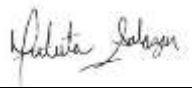

**CONCLUSIONES**

1. Se llevaron a cabo cada uno de los objetivos propuestos con buena disposición y puntualidad.

**ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD /DECISIÓN | FECHA | RESPONSABLE | FIRMA |
|---|---|---|---|
| 1. Organizar material en la sesión 1. | 14/05/2024 | Julieta Salazar. | |
| 2. Organizar material en la sesión 2. | 14/05/2024 | Rodrigo Acevedo G. | |
| 3. Organizar material en la sesión 2. | 14/05/2024 | Rubiela Moncada. | |
| 4. Organizar material en la sesión 2. | 14/05/2024 | Cristina Hurtado. | |

**ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES**

| NOMBRE | DEPENDENCIA | FIRMA |
|---|---|---|
| **Rodrigo Acevedo Gutiérrez** | **Pedagogía** |  |
| **María Cristina Hurtado** | **Pedagogía** |  |
| **Julieta Salazar de la Torre** | **Pedagogía** |  |
| **María Rubiela Moncada Medina** | **Pedagogía** |  |